教

学

设

计

**《 》教学设计**

**一、教学背景分析**

|  |
| --- |
| **（一）教材分析** |
|  |
| **（二）学情分析** |
|  |

**二、教学设计分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** |  | | **课型** | | 多媒体 | | **课时** | 1 |
| **教材** | 高中地理 必修一 | | | | | | | | |
| **教学目标** | **知识与技能** |  | | | | | | | |
| **过程与方法** |  | | | | | | | |
| **情感与价值观** |  | | | | | | | |
| **教学重点** |  | | | | | | | | |
| **教学难点** |  | | | | | | | | |
| **教法分析** | **方法** | 1、读图分析法——各种景观图；  2、演示法 ——书本演示；动画演示；  3、讲授法 ——知识点；  4、小组合作学习法——分组讨论；  5、自主探究法——思考题；课后查阅资料。 | | | | | | | |
| **媒体** | 1、黑板、教材传统教学手段；  2、投影仪、flash等现代多媒体手段。 | | | | | | | |
| **工具** | 书本、教学辅导书、PPT。 | | | | | | | |
| **教学过程分析** | | | | | | | | | |
| **教师活动** | | | | **学生活动** | | **设计意图** | | | |
| **【新课导入】** | | | |  | | 激发学生兴趣和思考能力。 | | | |
| **【知识构建】**  第一节  (点评)很好。看来大家都认真预习课本了，值得表扬。  （播放PPT）。  （1）；   1. ；   （提问）？  （讲解）。 | | | |  | | 1. 考察学生预习情况，调动学生积极性，对学生进行表扬，增加其信心，保持愉快的心情进入本节课的学习。   2、锻炼学生提取图片信息的能力，更好的看图说话，比较彼此的区别。   1. 以问答形式，老师和同学共同学习，共同记忆，活跃课堂气氛，加深知识点印象。   4、总结地形知识点，锻炼综合归纳的能力。  5、学会合理应用地图册，配合课本，对中国的三级阶梯有一个构架体系，记住其大致的分布和走势。 | | | |
| **【课堂小结**】  这堂课我们学习了XX，了解它们的XXX，并学会应用实际，思考问题，追溯根源。 | | | | 学生归纳知识点，形成构架。 | | 及时小结和反思，加深印象和理解。 | | | |
| **【练习巩固】** | | | | | | 作业形式不拘泥于教材，引导学生利用所学知识展开研究性学习。  培养学生理论联系实际，关注社会的好习惯。 | | | |
| **【迁移应用】** | | | | | |  | | | |
| **【板书设计】**  第一节 XXXX  一、XXX  1、XX  2、XX  二、XXX  1、XX   1. XX | | | | | | | | | |
| **【教学反思】** | 1. 相对于学生来讲，看似比较好理解，但一些特点的总结和比较仍比较模糊，但通过多媒体、图片演示，彼此间进行对比，使学生易于理解和总结，增强其学习兴趣，达到了预期的学习效果。但是也发现了许多的缺点，如合作探究的内容必须要有探究的意义；课堂上学生思考应答，应很好的注意把握时间。 2. 从学生角度来说，抽象思维的能力较弱，不能很好的把日常生活中所经历的现象与书本知识相连接。课堂上不能及时有效地跟随老师的思路，对课本和地图册的应用也不熟悉。   3、在今后的教学过程中，一定要改变理念，更好的设计情境，设计问题，以紧紧地“抓住学生的心”，让学生成为课堂的主人。 | | | | | | | | |